

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №24»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан**

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 25.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №24» НМР РТ  
№ 152/04-13 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
во второй группе раннего возраста  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №24»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
на 2022-2023 учебный год**

Республика Татарстан  
г. Нижнекамск

Данная рабочая программа разработана на основе «Основной образовательной Программы ДОУ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.октября 2013г. №1155).

## **Содержание рабочей Программы**

### **Раздел I.Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Нормативно правовая база общеобразовательной программы ДОУ
  - 1.2. Программное обеспечение
  - 1.3. Цели и задачи реализации Программы.
  - 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.
  - 1.5. Возрастные особенности детей раннего возраста.
2. Планируемые результаты освоения Программы.
3. Демографические особенности
4. Региональный компонент
5. Список детей
6. Диагностический инструментарий

### **Раздел II. Содержательный раздел.**

1. Адаптация детей к условиям детского сада.
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
  - 2.1. Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»
    - 2.1.1 Игровая деятельность
    - 2.1.2 Формирование основ безопасной жизни и деятельности
    - 2.1.3.Реализация УМК
    - 2.1.4 Развитие трудовой деятельности
  - 2.2. Образовательная область «**Познавательное развитие**»
    - 2.2.1. Сенсорное развитие

2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

2.2.3. Формирование элементарных математических представлений

2.2.4. Ребенок и окружающий мир. Мир природы.

- Ознакомление с миром природы.

- Сезонные наблюдения.

2.2.5. Предметная деятельность.

2.3. Образовательная область **«Речевое развитие»**

- Развивающая речевая среда

- Формирование словаря

- Звуковая культура речи

- Грамматический строй речи.

- Связная речь

2.4. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

2.4.1. Художественно-изобразительная деятельность

- Рисование

- Лепка

2.4.2 Музыкальное развитие

2.5. Образовательная область **«Физическое развитие»**

2.5.1. Оздоровительно-закаливающие процедуры

2.5.2. Физическая культура

2.5.3. Самостоятельная двигательная деятельность

2.9. Содержание работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья( ОВЗ)

3. Социальное партнерство с родителями.

4. Информация о детях и родителях на пожарную безопасность.

### **Раздел III. Организационный раздел.**

Данные о воспитателях

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

3.2 Объем образовательной нагрузки

### **Раздел IV. Развивающая предметно-пространственная среда**

## Раздел I. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей

1 младшей группы (от 2 до 3 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

#### 1.1. Нормативно правовая база общеобразовательной программы ДОУ

Образовательная программа нашей группы разработана на основе программы: «**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**» которая опирается на Программу Н Е Вераксы «От рождения до школы» и след программ (далее по тексту ФГОС) в области дошкольного воспитания и образования.

Государственный статус:

1 По лицензии:

- Дошкольное образование общеобразовательного уровня.

2. По приоритетным направлениям дополнительного образования:

- Окружающая среда и безопасная жизнедеятельность детей дошкольного возраста

2. Образовательная программа нашей группы представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

В соответствии с ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования, и данная образовательная программа является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 24.

## 1.2. Программное обеспечение

Образовательная программа нашей группы разработана на основе программы: **«ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»** которая Опирается на Программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ: (далее по тексту ФГОС) в области дошкольного воспитания и образования Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- «Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбиной.

Обучение детей татарскому (русскому) языкам осуществляется:

- Региональной программе дошкольного образования: «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» по изучению двух государственных языков Р.К. Шаеховой;
- УМК по обучению детей двум государственным языкам: «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, Ч.Р. Гаффаровой, Г.З. Гарафиевой.

В соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан» и других языках в Республике Татарстан» осуществляется обучение родному (татарскому) языку с первой младшей группы (с двух лет) и проводится воспитателем ежедневно в форме игры в рамках режима дня

Эффективность процесса обучения татарскому (русскому) языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала татарского (русского) языка, уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;
- в процессе обучения татарскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать, поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью УМК дети должны помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;
- процесс обучения характеризуется коммуникативной направленностью, которая осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения татарскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей. Задача воспитателя: сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и разнообразия коммуникативных задач.

Учебная нагрузка соответствует требованиям максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Расписание образовательной деятельности разработано согласно учебному плану, с учетом возрастных психофизических возможностей детей, наличия узких специалистов.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.
  - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, ограничения возможности и здоровья;
  - формирование основ базовой культуры личности;
  - подготовка к жизни в современном обществе, формирование общей культуры, создание среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (других законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип наглядно-действующего дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательной деятельности.
4. Предметно-игровой принцип построения образовательного процесса.

### **1.5. Возрастные особенности детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

2–3-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.



В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушки, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 2-3 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Внимание детей 2-3-летнего возраста жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 8–10 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 2-3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 2-3 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 3 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание

сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.

В 2-3 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

В 2-3 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 2-3х лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают

самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Развивается моторика дошкольников. Так, в 3 года ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3—4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

## 2. Планируемые результаты усвоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия частей тела, их функции; называет имена членов своей семьи, воспитателей.

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер; узнает шар, куб.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...)

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, книгам, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка ).

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала; разворачивает игру вокруг собственной постройки.

У ребенка развита крупная моторика, он умеет выполнять различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, бросать, катать мяч и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**В качестве результатов – целевых ориентиров по обучению двум государственным языкам детей в ДОУ РТ выступают:**

**– в говорении: в умении здороваться и прощаться на татарском языке, называть членов семьи-мама, папа, бабушка, дедушка. Частично домашних животных: кошка, собака; продукты; хлеб, суп, каша.**



### **3.Педагогическая диагностика**

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Под педагогической диагностикой (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Задачи: в соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы, в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (с 6.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

## **Региональный компонент**

Этнический состав воспитанников группы: татары, русские, чувашаи, удмурты, а также есть дети смешанных браков, но основной контингент — дети из русских семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях городской местности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Татарстан. Знакомясь с культурными ценностями родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые беседы, показ картинок с элементами русских и татарских узоров, через сказки, считалки, показ кукол различных национальностей.

## **Раздел II. Содержательный раздел.**

### **1. Адаптация детей к условиям в ДОО**

• Адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к ДОО на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

• Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться. И той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

• Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

• Адаптационный период рассчитан на 2 месяца и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

## **2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Развивать интерес детей к татарскому языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий. (побуждать называть я –мин, папа –эти,мама- эни, бабушка –эби,дедушка- бабай)**

**Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. (Здрастуйте-исенмесез,До Свидания –Сабулыгыз)**

### 2.1.1. Игровая деятельность

**Цель:** Создание условий для развития игровой деятельности детей.

**Задачи:** Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества..

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### **Формировать двигательную активность в национальных подвижных играх**

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **2.1.2. Формирование основ безопасной жизни и деятельности.**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:** формирование первичных представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **2.1.3.Реализация УМК**

Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Формирование общения ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Развитие языковой способности у дошкольников, как главного условия формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине; приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, своего народа, общества и государства, как основы формирования самосознания и успешного обучения в школе (в ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе).

Воспитание патриотизма и гражданственности, основы правовой культуры.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку по новому учебно-методическому комплексу (УМК) «Татарчасөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (творческая группа под руководством З.М.Зариповой).



#### **2.1.4 Развитие трудовой деятельности**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду, желания трудиться.

**Задачи:** воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

• **Реализация УМК:** Учить ребенка воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Усвоить лексику татарского языка.

**Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме.**

**Формировать мотивацию учения ребенка.**

**Активизировать в речи слова, обозначающие признак предмета и действие.**

**Формировать умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке или личных наблюдений ребенка.**

**Закреплять навыки общения ребенка на родном (татарском) языке в разнообразных видах деятельности**

**Совершенствовать знания о традициях и обычаях своего народа. Формировать представления о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомить с традициями, обычаями, обрядами русского, марийского, удмуртского и мордовского народа.**

**Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам; умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.**

**Расширить знания о Республиках Поволжья, воспитывать патриотические чувства к родному краю и толерантное отношение к народам других национальностей.**

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### 2.2.1. Сенсорное развитие

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов; обогащение сенсорной сферы ребенка; развитие восприятия, внимания и предметно - манипулятивной деятельности.

**Задачи:** формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Поощрять пытливость и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразными предметами. Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.

**УМК** **Формировать умения называть формы и цвета на татарском языке.**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### 2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

**Основные цели и задачи:** формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами; приобщение к созданию простых конструкций; формирование элементарных конструктивных умений;

развивать фантазию, творческие способности; воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.

**Формировать умение называть на татарском языке геометрические фигуры, их размеры.**

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*(Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности: кружок «Волшебный песочек» смотрите в Приложении)*

**Продуктивно-конструктивная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### 2.2.3. Формирование элементарных математических представлений.

**Основные цели и задачи:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов.

**Формировать умение называть количество, величину, форму, предметов на татарском языке (бер-один, куп много, зур- кечкене, шар- тугерек)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### 2.2.4. Ребенок и окружающий мир. Мир природы.

**Основные цели и задачи:** Раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение представлений о жизни людей. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано,

что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формировать представления о явлениях природы и познакомить как называем на татарском языке (яз-весна, жэй- лето, кыш-зима, осень –көз)**

**Представления о себе и окружающих людях.** Формировать у детей элементарные представления о себе — о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.). Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.). Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя - продавщица», «дядя - доктор», «дядя - шофер» и т.п.).

**Ознакомление с предметами ближайшего окружения.** Дать представление ближайшем предметном окружении об игрушках, о предметах быта, о пище, о блюдах, о личных вещах.

**Познакомить с название еды на татарском языке (хлеб-ипи, суп-аш, ложка-кашык, ешь аша ,пей эч, молоко-сөт)** Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевает). Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму). Учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю). Учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

## **- Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. **Познакомить с названиями домашних животных на татарском языке (кошка-пси, собака-эт, этэч–петух, тавык- курица), и диких(аю медведь, куян- заяц, толке-лиса,)**Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **- Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. В части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Ознакомить с достопримечательностями родного города, столицами РФ и РТ.**

**Способствовать формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. Познакомить с элементами национальной культуры на основе их введения в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка.**

**Осуществлять интеграцию национальных ценностей и системы образования как процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок.**

### **2.2.5. Предметная деятельность**

#### **Основные цели и задачи:**

- учить детей применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки и т.д. Формировать действия с более сложными предметами-орудиями - палочкой с кольцом, сачком, черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики;
- развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров);
- формировать у детей сенсомоторные координации «глаз — рука» в ходе дидактических игр и в быту;
- продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);
- учить детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); группировать однородные предметы, резко различающиеся по форме (круг - квадрат, овал - треугольник и т.д.), резко различающиеся по цвету: красный - синий, красный — желтый, красный — зеленый.
- раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что-нибудь в полые предметы (меньший по размеру предмет в



большой), накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр.) — меньший большим;  
- собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки и пр.);

- учить действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия руда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели и т.д.; обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом;

- формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой, маленький, красный, синий и т.д.);  
- учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета; раскладывать шарики и втулки, соотнося их цвет с цветовым полем (коробка, столик). Учить детей называть не меньше двух цветов.

**2.3. Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Формировать первоначальное умение и навыков практического владения государственными языками.**

**В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Обучение татароязычных детей русскому языку по новому учебно-методическому комплексу «Изучаем русский язык» (творческая группа под руководством С.М. Гаффаровой):**

- Формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.**
- Формирование мотивации учения ребенка.**
- Активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие.**
- Развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.**

**Цель:** Овладение речью как средством общения и культуры. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Задачи:** Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

- **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня,

пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

- **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

- **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

- **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое» развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.4.1. Художественно- изобразительная деятельность.**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Формировать художественно-эстетическое развитие посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.**

**Задачи:** развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка). Развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

- **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения

характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

- **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **2.4.2. Музыкальное развитие**

**Цель:** приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, воспитание интереса к музыкальной деятельности.

**Задачи:** Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать у детей музыкальную память.

- **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

- **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

- **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера

**В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

##### **Рисование**

- **Познакомить детей с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта.**

- **Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента.**

##### **Лепка**

- Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладья – коймак; пончики-кабартма; булочки – мичкумэчлэре).

### **Музыкальная деятельность**

- Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под неё.

- Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.).

- Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать.

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья; формирование культурно-гигиенических навыков у детей 1 младшей группы (2-3 года) в повседневной жизни в детском саду и в семье, закаливание их организма.

**Задачи:**

1. Формировать умение садиться на стул, соответствующий его росту; воспитывать самостоятельность – принести стул и сесть за стол на свое место.
2. Формировать навыки умывания (показ и объяснения самых простых действий): с помощью взрослых мыть руки перед едой, находить свое полотенце, снимать его с крючка и вешать его на место, учить детей пользоваться индивидуальным горшком и носовым платком.
3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки в процессе кормления: развивать умение пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, приучать самостоятельно есть разнообразную пищу, кушать аккуратно, не обливаясь, не мешать во время еды друг другу.
4. Формировать навыки раздевания и одевания: учить детей с помощью взрослых снимать колготки, носки, сандалики; не раскидывать их по группе, а аккуратно класть вещи на стульчики; учить правильно надевать после сна одежду и обувь. Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок.
5. Формировать поведение детей соответствующим нормам и правилам: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, учить понимать слова «нельзя, можно, нужно». Воспитывать навык здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста».

1. Формировать у детей умения во время кормления: есть с аппетитом все, что полагается:
  - есть первые и вторые блюда с хлебом,
  - продолжать формировать умение самостоятельно приносить стул и садиться на свое место
  - формировать умение не выходить из-за стола, не окончив еды, не мешать во время еды другим детям
  - продолжать учить детей кушать аккуратно, правильно держать ложку в правой руке.



3. Во время умывания:

- продолжать обучать детей, не обливаясь, мыть лицо и руки и вытирать их насухо,
- вытираться только своим полотенцем и знать его место.

4. Во время одевания и раздевания:

- продолжать учить детей самостоятельно снимать одежду и обувь,
  - учить расстегивать сандалии и правильно их надевать,
- учить расстегивать и застегивать пуговицы спереди.
- учить детей по порядку раздевания: аккуратно складывать снятую одежду,
- учить самостоятельно надевать на себя одежду и обувь в нужном порядке

4. Продолжать воспитывать у детей умения пользоваться индивидуальными предметами (горшком, носовым платком, полотенцем). Приучать детей после туалета обязательно мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем, своевременно сообщать о своих потребностях.

5. Продолжать воспитывать навыки здороваться, прощаться, благодарить.

1. Воспитывать у детей опрятность, учить следить за внешним видом.

2. Продолжать учить и закреплять умение самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, и правильно пользоваться мылом. Сухом вытираться после умывания индивидуальным полотенцем, вешать его на свое место.

3. Закреплять умение проситься на горшок, мыть руки после туалета, замечать грязное лицо, руки и беспорядок в одежде, вытирать самому нос носовым платком.

4. Продолжать формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, кушать аккуратно, наклоняясь над тарелкой, пережевывать пищу с закрытым ртом. Продолжить учить детей правильно пользоваться ложкой, салфеткой. Во время еды не разговаривать, не мешать друг другу во время еды, говорить «спасибо».

5. Приучать детей к вежливости: называть воспитателя и няню по имени и отчеству, здороваться и прощаться. Продолжать закреплять умение соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в спальне, на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

6. Продолжать обучать и закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.

7. Формировать у детей потребность в чистоте, опрятности. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно-гигиенические навыки.

### **2.5.1. Оздоровительно-закаливающие процедуры**

Под руководством медицинского персонала проводить закаливающие воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже +22°C.

Бодрящая гимнастика после сна.

Хожение босиком по массажной дорожке.

### **2.5.2. Физическая культура.**

**Цель:** укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

**Задачи:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, совершенствование двигательной активности детей, поддержание их бодрого состояния и предупреждение утомления, развитие основных видов движений.

#### **Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**2.5.3. Самостоятельная двигательная деятельность** Побуждать детей к разнообразной двигательной активности. Организовывать самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений в помещении и на прогулке. Осуществлять различные движения в паре с взрослым, привлекать к играм подвижного характера.

### **3. Социальное партнерство с родителями. Работа с родителями (на год)**

**Цель:** создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты. Поддерживать стремление родителей активно сотрудничать с детским садом в деле воспитания и образования детей.

С этой целью проводить:

<b>Мероприятия</b>	<b>Названия</b>	<b>Срок</b>
<b>Родительские собрания</b>	«Адаптация ребенка к детскому саду» «Здоровые дети- счастливые дети» «Особенности развития детей 3 года жизни»	август- сентябрь  январь  май
<b>Консультации</b>	« Почему важен режим» «Предметная игра в жизни ребенка» « Грипп» « Питание детей в выходные дни» «Воспитание гигиенических навыков у детей» «Движение средство организации жизни ребенка»	октябрь ноябрь ноябрь-март январь февраль
<b>Анкетирование родителей</b>	« Давайте знакомиться» « Что умеет ваш ребенок»	август-сентябрь октябрь-ноябрь
<b>День открытых дверей</b>	« Приходите. Ждем» (игры-занятия)	февраль
<b>Презентации</b>	« Адаптация детей в ДОО» «Здравствуй, Зимушка-зима» «Здоровые дети – счастливые дети» Влияние артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр на развитие речи детей раннего возраста»	август-сентябрь декабрь январь  апрель

	« Развивающие игры для детей 1 младшей группы»	май
<b>Выставки совместного творчества</b>	« Дары осени» « Оформление группы к Новому году» « Птичья столовая» «Поделки из бумаги» « Неделя космоса»	сентябрь- октябрь декабрь  январь апрель апрель
<b>Семейные праздники</b>	« Новый год» « 23 февраля» « Международный женский день»	декабрь февраль март
<b>Беседы</b>	«Как одевать ребенка на прогулку» «Кризис трех лет» « Профилактика ОКИ»	июнь  июль август
<b>Папки-передвижки</b>	«ЗОЖ» «Декада инвалидов»» « Закаливание» « 30 золотых правил» « Первая помощь при укусе комара»	январь  ноябрь декабрь март апрель-май

## **2.9 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Необходимым условием реализации ООП ДО с группами комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, педагога-психолога.

**Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;

- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях. При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

### **Принципы построения образовательного процесса**

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными,



здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

### **Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях ДОО. Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет

организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

### **Характеристики предметно-развивающей среды:**

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные

способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

### **Коррекционная работа по образовательным областям**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская). Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него. К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

### **Образовательные области программы дошкольного образования**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП). Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). *Развитие связной речи.*

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

*Чтение художественной литературы* имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Главное в развитии детского словаря —



освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров,

препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.



### Примерное планирование педагогической работы

№	Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	<b>Сентябрь</b>	Планета знаний (День Знаний)	Осень в лесу (День работников леса)	Красота в жизни, в природе и искусстве (Международный день красоты)	Хорошо у нас в саду (День дошкольных работников)
2	<b>Октябрь</b>	Музыкальная азбука (Международный день музыки) Неделя добрых дел (День пожилого человека)	В мире животных (Всемирный день животных)	Профессии врача (Международный день врача)	Неделя детского телевидения (Международный день анимации, мультфильмов)
3	<b>Ноябрь</b>	Путешествие по России (День народного единства)	Щедрые дары природы (Праздник урожая)	Добро пожаловать (Всемирный день приветствий)	Главное слово – МАМА (День матери)

<b>4</b>	<b>Декабрь</b>	Неделя милосердия (Международный день инвалидов)	Зимушка – зима	Неделя безопасности (День работников национальной безопасности)	Здравствуй, праздник – Новый год
<b>5</b>	<b>Январь</b>	Зимние каникулы		Неделя здоровья Здравиада	Неделя этикета и вежливости (Всемирный день «Спасибо»)
<b>6</b>	<b>Февраль</b>	Доброта спасет мир (День доброты)	Красота родного языка (Международный день родного языка)	Защитники Отечества (День защитника Отечества)	Прощание с зимой (Масленица)
<b>7</b>	<b>Март</b>	Поздравляем всех женщин! (Международный женский день)	Неделя экологии Земля – наш общий дом (Всемирный день земли и водных ресурсов)	Неделя весны (Нәурүз)	Театральная студия (Международный день театра)
<b>8</b>	<b>Апрель</b>	Птицы –	Книга -	Интересный	Все работы

		наши крылатые друзья (Международный день птиц)	источник знаний (Международный день детской книги)	мир космоса (День космонавтики)	хороши (День охраны труда)
<b>9</b>	<b>Май</b>	Праздник весны и труда	Боевая слава нашего народа (День Победы)	Я и моя семья (Международный день семьи)	Неделя выпускника (Выпуск в школу)
<b>10</b>	<b>Июнь</b>	Счастливое детство (Международный День защиты детей, Сабантуй)	Россия – наша Родина (12.06 – День России)	Дружат дети на планете (Международный день друзей)	В гостях у лета
<b>11</b>	<b>Июль</b>	Зеленый огонек (День ГАИ)	Труд почтальона (День Российской почты)	Летние народные праздники (Семика – девичий праздник, Троицын день,	Витаминка (Полезные свойства овощей, фруктов, ягод, лечебных трав)

				праздник русской березки, Иван Купала...)	
<b>12</b>	<b>Август</b>	Физкульт – Ура! (День физкультур ника)	Труд строителя (День строителя)	Прощание с летом	Татарстан – моя республика. Нижекамск – город моей мечты (День города, день республики)

### **Раздел III. Организационный раздел.**

Группа полностью укомплектована кадрами. Коллектив группы составляет 2 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 педагог.

#### **Кадровый потенциал**

Воспитатели:

*Усманова Анфиса Васильевна*

*Категории: 1-ая .Образование: высшее.*

Младший

*Вильданова Флюра Мусавировна*

воспитатель:

Музыкальный

*Кожевникова Марина Павловна*

руководитель:

*Образование: высшее (I категория)*



### **3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **3.2.Объем образовательной нагрузки.**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

## **Раздел IV. Развивающая предметно-пространственная среда.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали следующие требования: насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность.

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство в группе дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Это реализуется посредством специально созданных функциональных зон (центров) в группе.

### **ЦЕНТР НАУКИ.**

Центр Науки оснащен следующими развивающими играми, наглядными пособиями и материалами:

- наборы разрезных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»;
- развивающие картинки по ознакомлению с окружающим: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Животные», «Птицы»;
- развивающие логические игры: «Найди пару», «Ассоциации», «Домино»;
- дидактические игры по развитию речи: «Кто бежит, летает, плавает?», «Одень матрешку», «Игры-забавы»
- настольно-печатные игры по сенсорике: «Разноцветные домики», «Геометрическое лото»; мозаика
- дидактические и развивающие игры по экологии «Времена года», «Чей малыш?», «Кто где спит?» и др.;
- тематические наборы карточек;
- муляжи фруктов и овощей;
- наборы фигурок животных леса, домашние животные;
- альбомы по временам года;
- природный материал (шишки, камешки, орешки);
- иллюстрации о природе, фотографии растений и животных нашего края, Красная книга;
- лейки; тряпочки; палочки для рыхления; фартуки, совочек;
- стол для экспериментирования с водой и песком;
- набор игрушек для игр с водой и песком(лейки, формочки, водяная мельница, лопатки);

- материалы для экспериментирования (магниты, деревянные брусочки, металлические пластины, ракушки и др.); набор мерных стаканчиков, ложек;

## ЦЕНТР КНИГИ

- Художественная литература в соответствии с возрастом детей;
- разрезные кубики, пазлы;
- иллюстрации по сказкам;

## ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- Настольные театры:** «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка».
- Пальчиковый театр:** «Теремок», «Колобок», «Три поросенка».
- Панно Татарская народная сказка «Водяная
- Панно Русская народная сказка «Маша и медведь»
- элементы костюмов для ряжения

## ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Для изобразительной деятельности в Центре Творчества собран следующий материал для:

- Рисования:** акварель, гуашь, кисточки, баночки, альбомы для рисования, трафареты, цветные карандаши, раскраски.
  - Лепки:** Пластилин, формочки, доски для работы с пластилином глиной.
  - Самостоятельной художественной деятельности:** наборы для детского творчества, бросовый и природный материал, дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй предмет», «Трафареты».
- Изделия народного промысла:** Матрешки, дымковские игрушки, свистульки, деревянные ложки.

## МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- Детские музыкальные инструменты:**Металлофон, барабан, дудочка, шумовые инструменты, погремушки, музыкальная неваляшка, гитара, шарманка, бубен, матрешка, балалайка, музыкально-дидактические игры.

## **ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР**

Для развития физических качеств и оздоровления детей Физкультурный центр был оснащен следующим инвентарем и играми:

- Флажки; мячи(большие и маленькие); обручи; скакалки; платочки, ленточки, мешочки с песком, возжи, веревочки, кубики пластмассовые, мячи резиновые, мечи для метания, погремушки, рули, мячи пластмассовые, маски, подвижные игры
- массажные коврики;
- кегли; кольца;

## **ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус»,.
- **Ролевая атрибутика:** Халат и шапочка для врача; ножницы, расчески, посуда для парикмахера.
- **Ролевая атрибутика для мальчиков:** Рули; кепки; машины крупные и средние, грузовые и легковые
- Куклы; коляски; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- телефон, руль, весы, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.

## **СТРОИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

- Мелкий и крупный строитель; конструктор «Лего»; машины; набор «Инструменты».
- Пирамидки на конусной основе, пирамидки из шаров; пирамидки из кубов;

- лотки с шарами; стержни с кольцами

### Методическое обеспечение Программы

1. Основная образовательная Программа ДОУ 2014г.
2. « Раннее детство: развитие речи и мышления» (1-3 года) Л.Н. Павлова .
- 3.« Первые сюжетные игры малышей»
4. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы (Р.К. Шаехова). – Казань, РИЦ, 2012.
5. Е.В.ЗворыгинаЗарипова З.М. «Говорим по – татарски». Учебно-методический комплект. – Казань, 2012
- 6.Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Программа. Методические рекомендации. Диагностика. - Казань, 2013
- 7.« Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А. И. Максаков
8. « Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л. Новоселова
9. « Воспитание детей раннего возраста» Г.М. Лямина
10. « Развивающие игры для детей раннего возраста» З.М. Богоулавская, Е.О. Смирнова
11. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина М 2013г.\
12. Крепченко. «Пальчиковая гимнастика» С-ПБ., «Астрель» 2014 г.
- 13.«Туган телдәсәйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г ., Хәбибуллина И. Ж.- Казан, ТКН, 2012;

